

CPE PERCÉE DE SOLEIL

**PERCÉE
DE SOLEIL**
Centre de la Petite Enfance

**ÉCLAT
DE SOLEIL**
Centre de la Petite Enfance

**PLACE
AU SOLEIL**
Centre de la Petite Enfance

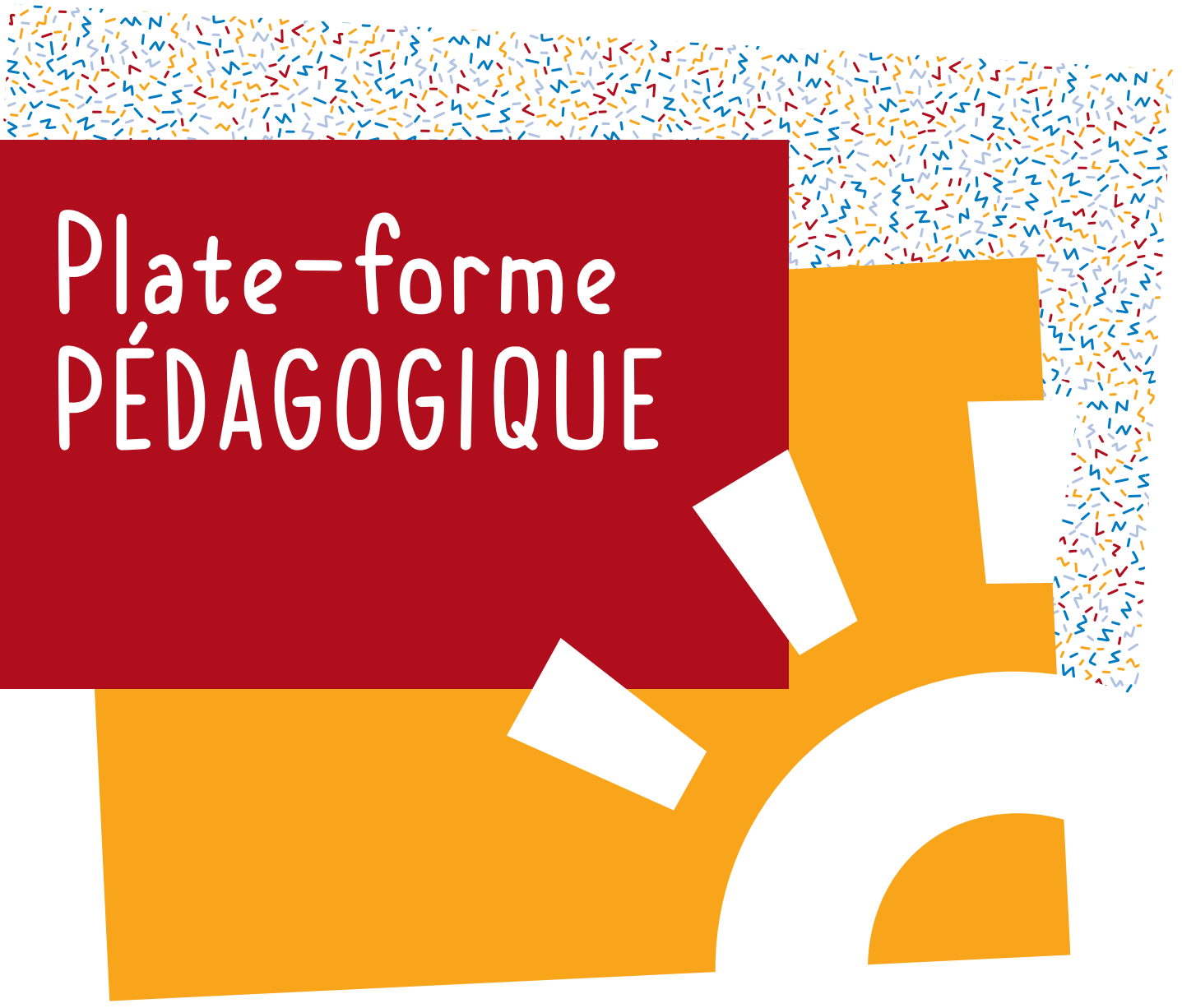


Plate-forme
PÉDAGOGIQUE

Mise en contexte

La plate-forme pédagogique présente le contexte dans lequel sont offerts les services éducatifs de l'installation du *CPE Percée de soleil*. Elle a pour but d'illustrer de façon concrète l'orientation générale ainsi que les valeurs véhiculées. Le document présenté ici est le résultat du travail d'un comité composé de parents et d'intervenants du CPE.

On y décrit l'organisation des ressources matérielles et humaines nécessaires à la réalisation du mandat éducatif du CPE envers la petite enfance. Elle est constituée d'éléments de référence pour les professionnels qui interviennent auprès des enfants et d'éléments d'information pour les parents et les partenaires externes.

PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE ET PROGRAMME CADRE DU MINISTÈRE DE LA FAMILLE

Toutefois, il doit exercer cette unicité à l'intérieur des lignes directrices du programme cadre du ministère de la Famille du Québec par qui il est régi. Nous adaptons notre milieu selon le programme éducatif «**Accueillir la petite enfance**» qui est destiné aux services de garde du Québec

Les objectifs des services de garde éducatifs sont :

- accueillir les enfants et répondre à leurs besoins;
- assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants;
- favoriser l'égalité des chances;
- contribuer à la socialisation des enfants;
- apporter un appui aux parents;
- faciliter l'entrée de l'enfant à l'école.

LE PROGRAMME ÉDUCATIF

« ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE »

A TROIS OBJECTIFS PRINCIPAUX :

- Favoriser la qualité éducative
- Favoriser la cohérence des pratiques éducatives
- Favoriser la continuité

Les deux principaux fondements théoriques du programme éducatifs sont :

1 L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE, OU L'IMPORTANCE DE L'INTERACTION ENTRE L'ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT

Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction doit donc être prise en compte dans tous les aspects des services de garde, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent.

2 LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT, OU L'IMPORTANCE D'ÉTABLIR UNE RELATION SIGNIFICATIVE ENTRE L'ADULTE ET L'ENFANT

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.



Enfin, les principes de base du programme éducatif « accueillir la petite enfance »

1- Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur et, lorsqu'il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au SGEE. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au SGEE.

2- Chaque enfant est unique

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

3- L'enfant est l'acteur principal de son développement

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGEE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.

4- L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global.

5- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.

Le CPE Percée de Soleil se positionne comme un lieu de garde distinctif, novateur et incontournable pour les parents de son marché géographique et une référence de qualité pour le Ministère et le réseau des CPE et des milieux de garde. Notre CPE souhaite aussi être reconnu pour l'unicité et la valeur ajoutée de son programme éducatif **HighScope** et de ses services. Ainsi nous serons recherchés par les parents, mais aussi dans le réseau des milieux de garde pour notre offre d'affaires.

L'expertise de notre personnel est soulignée en matière de développement du plein potentiel de chaque enfant, dans l'accompagnement des enfants ayant des besoins particuliers et grâce au lien étroit qu'il sait créer avec la famille pour assurer un développement harmonieux des enfants.

HIGHSCOPE et Accueillir la petite enfance

Le programme HighScope permet l'atteinte de tous les objectifs du programme éducatif des services de garde du Québec, Accueillir la petite enfance.

En effet, le programme Highscope est en phase avec les deux approches privilégiées dans ce programme du ministère :

L'approche écologique, soit l'importance de l'interaction entre l'enfant et son milieu.

La théorie de l'attachement, soit l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant.

Également, le programme Highscope s'appuie sur les mêmes principes de base que ceux du programme du ministère nommé plus haut :

- Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.
- L'enfant apprend par le jeu.
- L'enfant est l'acteur principal de son développement.
- Chaque enfant est unique.
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.



Le programme « HighScope » est basé sur les principes de l'apprentissage actif qui reconnaissent l'importance de considérer l'enfant dans la perspective globale de son développement sur les plans intellectuel, langagier, affectif, social et physique. L'adulte soutient et guide, par des interventions démocratiques, les enfants dans leurs aventures et leurs expériences axées sur l'apprentissage actif. « L'apprentissage actif leur permet de construire une connaissance sur laquelle se fonde leur compréhension de leur univers ». Le matériel de jeu, l'aménagement des lieux, la planification des activités, les rassemblements, les activités en groupe d'appartenance et les ateliers (P.A.R.) permettent de favoriser le développement optimal chez l'enfant. Le programme « HighScope » s'appuie sur des indicateurs clés du développement pour les enfants. Ces indicateurs se divisent en catégories et servent de guide à l'observation, pour la planification des activités et de l'aménagement. Ils permettent aussi à l'éducatrice d'analyser ses différentes observations et interventions.

La stabilité de l'horaire quotidien est aussi un élément clé du programme. Pour les enfants et pour les adultes, la séquence des moments de la journée est prévisible et régulière (à moins d'activités plus spéciales comme une sortie, une fête, un grand jeu symbolique, etc.) Cette stabilité est sécurisante pour les enfants et assure un environnement éducatif de qualité au quotidien.

Nos différents aménagements sont développés à partir de ce programme. Ces aménagements permettent l'application de nos orientations. Chez les 18 mois : Nous offrons du matériel en abondance pour les activités suivantes : sable et eau, livres, arts, blocs, maison et petits jouets. Le matériel est organisé sur les étagères et étiqueté de façon significative pour les enfants. Les enfants font leur choix de façon autonome. Les fonctions motrices sont aussi sollicitées par un aménagement moteur permettant aux enfants de ramper, courir, grimper, etc. Le matériel de transition appartenant à l'enfant est accessible en tout temps. Chez les 2 ½ ans – 5 ans : Différentes aires de jeu sont disponibles pour les enfants : maison, blocs, eau et sable, arts, lecture et écriture, musique et mouvement et jeux de table. Ces aires de jeux favorisent l'accès autonome au matériel par les enfants. Nous misons aussi sur un matériel ouvert et polyvalent qui reflète les différentes cultures. Un système d'étiquetage favorise le rangement autonome par les enfants.

QU'EST-CE QUE L'APPRENTISSAGE PARTICIPATIF ACTIF ?

*L'apprentissage participatif actif constitue la pierre angulaire de l'approche éducative HighScope.
Il comporte cinq ingrédients.*

- 1 Matériel :** Le programme offre aux enfants du matériel diversifié, adapté à leur âge en quantité suffisante et ouvert, c'est à dire qu'il est conçu pour être utilisé de plusieurs manières différentes et qui aident à enrichir les expériences des enfants ainsi qu'à stimuler leurs réflexions.
- 2 Manipulation :** Les enfants peuvent manipuler, examiner, combiner et transformer le matériel et les idées. Ils font des découvertes à travers des expériences pratiques et mettent directement les mains à la pâte.
- 3 Choix :** Les enfants peuvent choisir les objets et les partenaires de jeu, changer ou élaborer leurs idées de jeux et planifier des activités selon leurs intérêts et leurs besoins.
- 4 La communication des enfants, le langage et la réflexion :** Les enfants décrivent ce qu'ils font et ce qu'ils comprennent. Ils communiquent de manière verbale et non-verbale tout en réfléchissant à leurs actions et en modifiant leurs pensées afin de tenir compte de nouvelles informations.
- 5 L'échafaudage par les adultes :** « Échafauder » signifie que les adultes soutiennent le niveau de développement actuel des enfants et leur offrent de petits défis pour les aider à évoluer selon un continuum de développement. De cette manière, les adultes aident les enfants à acquérir des connaissances et à développer leurs habiletés de résolution de problèmes.

Nos principes directeurs

FAIRE PREUVE DE COHÉRENCE DANS LA FAÇON DE VÉHICULER LES VALEURS ÉDUCATIVES

L'adulte est porteur des valeurs éducatives véhiculées. L'enfant est très sensible aux comportements et attitudes de ceux qui les transmettent. Il apparaît donc primordial qu'il y ait une cohérence dans les relations entre personnel éducateur et enfant, entre personnel éducateur et parents et finalement, entre tous les membres de l'équipe du CPE. Chaque intervenant du CPE s'engage à promouvoir dans ses relations les valeurs définies plus loin : l'estime de soi, le respect, la créativité et l'autonomie.

PERMETTRE À L'ENFANT D'ÉVOLUER DANS UN CLIMAT DE PLAISIR

L'enfant apprend bien lorsqu'il se sent bien. L'objectif premier est d'abord de s'assurer qu'il se sent accepté, en sécurité et apprécié. Le climat de plaisir est alors facile à instaurer : sourire du matin, bonne humeur de chacun, taquineries sympathiques entre adultes et/ou enfants, chansons entraînantes... Le CPE est un milieu de vie pour l'enfant. Il y passe beaucoup de temps et il est essentiel que l'atmosphère y soit joyeuse.

STIMULER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET LE POTENTIEL DE CHAQUE ENFANT

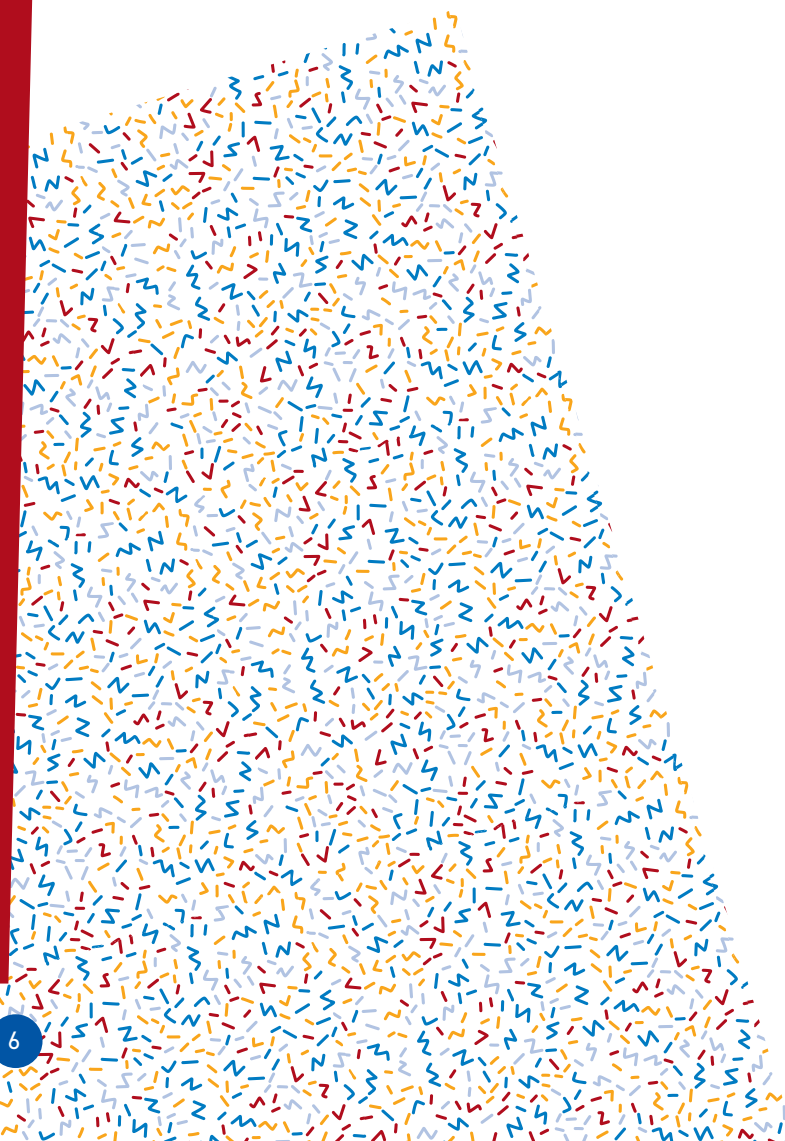
La petite enfance est un moment important du développement humain. L'enfant se découvre et découvre le monde qui l'entoure. Même en étant différent, l'apprentissage est tout aussi important que celui qui sera réalisé plus tard en milieu scolaire.

Le personnel éducateur utilise le jeu comme moyen privilégié pour permettre à l'enfant d'expérimenter. Le jeu sert d'outil afin de stimuler les différentes sphères de son développement. Par exemple, courir stimule la motricité globale et aide à se situer dans l'espace, chanter stimule l'expression de soi et l'acquisition de mots de vocabulaire. Chaque enfant étant différent, chacun est respecté dans sa façon d'exploiter le jeu et le matériel. Il est ainsi amené à développer son plein potentiel.

LA CARTE D'IDENTITÉ

Notre mission

Le *CPE Percée de soleil* offre un milieu de vie stimulant, progressant au rythme de l'enfant. Tout est mis en place pour l'accueillir et lui offrir des services éducatifs de qualité et ce, en partenariat avec les parents et les autres intervenants en petite enfance. Nous déployons nos ressources professionnelles, notre expérience et notre passion pour la petite enfance afin que chaque enfant dans son unicité, actualise son plein potentiel.



Notre histoire

JUILLET 1992

L'Agence Percée de soleil est créée grâce à l'implication de parents de la communauté et du CIUSSS Orléans-Beauport.

NOVEMBRE 1992

Octroi du permis d'opération de l'Agence Percée de soleil.

MARS 1993

Ouverture officielle de l'Agence Percée de soleil. Elle détient un permis de 150 places de l'Office des services de garde à l'enfance.

L'adresse de correspondance de l'Agence est celle du CIUSSS Orléans-Beauport. Les bureaux de l'Agence sont relocalisés 2 fois par année : environ 6 mois dans un local prêté par la ville de Beauport et situé dans l'aréna Gilles-Tremblay (avenue Larue) et l'autre 6 mois dans le chalet de tennis situé près de la polyvalente la Courvilloise (avenue Larue). L'Agence gère uniquement des places en milieu familial.

OCTOBRE 1995

L'Agence Percée de soleil s'installe dans de nouveaux locaux (achat d'une maison) situés au 442, rue Seigneuriale, Beauport. À cette époque, l'Agence compte 3 employées : 1 directrice, 1 conseillère pédagogique et 1 secrétaire.

JUILLET 1998

La demande de l'Agence Percée de soleil d'augmenter le nombre de places en milieu familial à 170 est acceptée par le Ministère de la famille et de l'enfance (MFE).

OCTOBRE 1998

Le nom de l'Agence Percée de soleil est modifié pour celui de Centre de la petite enfance Percée de soleil.

DÉCEMBRE 1998

Le CPE *Percée de soleil* est autorisé à développer une installation de 72 places. Le CPE pourra diversifier ses services en offrant des services de garde en milieu familial et en installation.

PRINTEMPS 2000

Achat du terrain de la future installation du CPE *Percée de soleil*. Le terrain est situé sur l'avenue Saint-Michel à Beauport.

3 JANVIER 2001

Ouverture officielle de l'installation du CPE *Percée de soleil* au 80, avenue Saint-Michel, Québec (Beauport). L'installation a un permis de 72 places lui permettant d'accueillir des enfants de 18 mois et plus.

2009

Le Ministère de la famille autorise l'ajout de 8 places pour un total de 80 places

AOÛT 2021

Le CPE Percée de soleil est autorisé à développer 80 places en installation dont 15 places poupons.

MAI 2025

Ouverture de Place au soleil, une nouvelle installation de 80 places dont 15 poupons située au 2559, rue Lionel-Audet dans l'arrondissement Beauport

PRINTEMPS 2025

Regroupement avec le CPE La Petite École de Beauport, CPE de 69 places situé au 450, avenue Joseph-Giffard dans l'arrondissement Beauport. Avec le regroupement, l'installation se nommera Éclat de soleil

Nos ressources humaines

À ce jour, notre corporation se compose de trois installations qui totalisent 229 places. On y accueille maintenant une clientèle de 0 à 60 mois. Nous avons une politique écrite pour l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers que nous accueillons dans les différents groupes d'âge. Nous accueillons des enfants à temps plein, majoritairement, et à temps partiel. Nos heures d'ouverture s'échelonnent de 7 h 00 à 18 h 00.

Notre équipe est composée de 60 éducatrices qui travaillent quotidiennement à offrir et maintenir un environnement de garde de qualité pour les enfants. La majorité des éducatrices travaillent quatre jours par semaine. Leur journée de congé est rotative et c'est toujours la même personne qui remplace cette journée, par souci de sécurité et de stabilité pour l'enfant. Nous comptons aussi sur 3 éducatrices spécialisées pour accompagner les enfants ayant des besoins particuliers. Enfin, l'équipe de direction est composée de la directrice générale et d'une directrice adjointe par installation. À cette équipe nous ajoutons deux responsables de l'alimentation et deux préposés.

Nos valeurs

D'abord, il est essentiel de souligner la base sur laquelle se situe l'offre de services éducatifs du *CPE Percée de soleil*: la construction d'un lien affectif significatif entre le personnel éducateur et l'enfant. Un enfant heureux est un enfant qui évolue harmonieusement et cela n'est possible que dans un environnement où l'adulte se consacre d'abord à tisser avec lui ce lien si précieux.

L'identification et la définition des valeurs éducatives sont les éléments les plus importants d'une plateforme pédagogique. Les valeurs représentent les idées fondamentales qui teintent l'environnement dans lequel évolue l'enfant. Elles guident les interventions. Elles inspirent la mise en place de l'environnement, l'élaboration des activités et la relation à établir entre les parents et le personnel éducateur.

L'ESTIME DE SOI

C'est la connaissance de soi et la reconnaissance de sa valeur par la découverte de ses forces et de ses faiblesses.

L'enfant la construit d'abord à travers le reflet qui résulte de son action sur son environnement. Les gestes affectueux, les encouragements, les petits ou grands succès et la valorisation du processus essais-erreurs sont des expériences menant à l'apprentissage de l'estime de soi.

LE RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DU MATÉRIEL

C'est l'identification et l'acceptation du besoin réel de la personne. Le respect s'exerce envers soi et les autres. Chacun a son rythme, sa personnalité, ses intérêts et doit apprendre à composer avec sa réalité et avec celle de l'autre.

L'enfant expérimente le respect dans la différence. En contact avec d'autres enfants, il réalise qu'il est unique mais qu'il n'est pas seul. Graduellement, il apprend à satisfaire ses besoins en tenant compte des règles de vie.

Le respect s'exprime aussi envers l'environnement dans la capacité de prendre soin et de préserver. Il se réalise auprès de la nature, du matériel de jeu et des objets courants.

LA CRÉATIVITÉ

C'est l'expression de l'essence de la personne. La créativité s'exprime dans un climat d'ouverture.

L'enfant l'expérimente tant dans les processus de résolution de problème que dans les différentes formes d'expression artistique.

L'AUTONOMIE

C'est la capacité de se prendre en charge, c'est-à-dire d'effectuer ses choix et de se servir de façon constructive de l'environnement physique et humain.

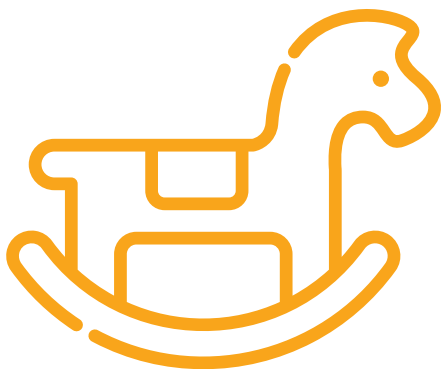
L'enfant l'expérimente dans tous les moments de vie: routines et activités de jeu. Il grandit et est amené à effectuer des choix, à en mesurer les implications et les conséquences, puis à prendre des responsabilités à sa mesure.

Nos partenaires & la communauté

Le CPE Percée de soleil est principalement financé par le Ministère de la Famille sous forme de subventions. C'est le Ministère qui régit la réglementation des Centres de la Petite Enfance. Nous sommes membres du Regroupement des Centres de la Petite Enfance 03-12. Cet organisme, à but non lucratif, assume un leadership politique, social et pédagogique pour le développement et le maintien de la qualité des services qu'offrent les CPE. Le Regroupement des CPE représente et défend les intérêts de ses membres, il les accompagne dans une démarche d'amélioration continue. Notre CPE participe activement aux activités, formations et réunions proposées par le Regroupement.

Nous collaborons également avec le programme **Agir tôt** qui s'adresse aux enfants âgés de 0 à 5 ans et à leur famille. Il vise à identifier le plus rapidement possible les indices de difficultés dans le développement d'un enfant afin de l'orienter vers les bons services rapidement. L'objectif du programme est donc de soutenir le développement du plein potentiel des enfants et de faciliter leur entrée à la maternelle.

Les services du programme **Agir tôt** sont gratuits et offerts sur une base volontaire. Le programme est accessible dans l'ensemble des CISSS et CIUSSS du Québec.



Environnement physique

Nos trois installations sont aménagées sur deux étages. Au rez-de chaussée, nous accueillons les groupes de 0-36 mois et à l'étage les groupes de 3 ans et plus.

L'AMÉNAGEMENT DU MILIEU PHYSIQUE

Le CPE a réalisé un aménagement apaisant et chaleureux pour l'enfant. Les couleurs chaudes du décor et l'ameublement de bois, associés au double système d'éclairage, créent une ambiance calme et accueillante. Un soin particulier est apporté au fait de conserver cette ambiance, notamment en évitant une surcharge d'éléments de décor.

Le CPE devient un milieu de vie permettant à chaque enfant de vivre harmonieusement les différents moments de vie que ce soit en activité de routine ou de jeu. La structuration des lieux physiques lui permet d'effectuer des activités adaptées à son niveau de développement et lui offre la possibilité de relever des défis à sa mesure.

Le matériel varié stimule la créativité. Il est sélectionné et classé afin d'offrir plusieurs possibilités : construction, imitation, manipulation, exercice de la motricité, expérimentation artistique et scientifique, détente.... Le rangement favorise l'autonomie : l'enfant peut lui-même choisir, prendre et ranger la plus grande partie du matériel de jeu. Le personnel éducateur lui enseigne à en prendre soin et à s'en servir de façon sécuritaire.

DANS LA LOGIQUE DE L'APPROCHE HIGHSOPE :

- le matériel est varié et abondant (le plus possible de matériel à usage multiple);
- le matériel reflète la vie familiale des enfants (de « vraies » choses plutôt que des jouets, du matériel qui tient compte des cultures et des ethnies);
- le matériel est rangé de façon à ce que les enfants puissent le trouver, l'utiliser et le ranger lui-même selon leurs besoins (les objets similaires rangés ensemble, les contenants permettent aux enfants de voir ce qu'ils contiennent, ils peuvent être manipulés par les enfants et ils sont étiquetés de manière à être reconnus d'eux). Tout le matériel, jouets, livres et articles d'art est accessible à tous les enfants.

Le contenu pédagogique du curriculum Highscope

Indicateurs de développement clé (IDC) pour les enfants d'âge préscolaire.

Pour offrir des petits défis aux enfants en continuité avec leur développement personnel.

APPROCHE D'APPRENTISSAGE

Initiative, planification, engagement, résolution de problèmes, usage des ressources, réflexion

DÉVELOPPEMENT SOCIOAFFECTIF

Identité propre, sentiment de compétences, émotions, empathie, communauté, construction de relations, jeux coopératifs, développement moral, résolution de conflits.

DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET SANTÉ

Habiletés de motricité globale, habiletés de motricité fine, conscience du corps, saines habitudes de vie, soins personnels.

COMMUNICATION, LANGAGE ET LITTÉRATIE

Compréhension, parler, vocabulaire, conscience phonologique, connaissance de l'alphabet, lecture, concepts à propos de l'écrit, connaissance des livres, écriture, acquisition d'une deuxième langue.

MATHÉMATIQUES

Nom des nombres et leurs symboles, compter, relation entre un tout et ses parties, formes, conscience spatiale, mesurer, unité, séquences, analyse de données.

ARTS CRÉATIFS

Arts, musique, mouvement, jeux de rôle, appréciation de l'art.

LES SCIENCES ET LA TECHNOLOGIE

Observer, classer, expérimenter, prédire, tirer des conclusions, communiquer des idées, le monde de la nature et de la physique, outils et technologies.

ÉTUDES SOCIALES ET HUMAINES

Diversité, rôle dans la communauté, prise de décision, géographie, histoire, écologie.



Cour extérieure

L'aménagement de la cour extérieure a fait l'objet de soins particuliers afin qu'elle devienne une réelle extension du service de garde. L'enfant peut y réaliser, selon les saisons, un éventail d'activités. Elle favorise particulièrement le développement physique et moteur mais offre aussi du matériel diversifié, permettant à l'enfant de stimuler d'autres aspects de son développement et répondant à ses intérêts.



L'intervention auprès de l'enfant

Le CPE, en accord avec le programme cadre du Ministère, préconise un style d'intervention démocratique auprès de l'enfant. L'accueil, la considération et l'accompagnement en illustre bien les principes.

L'ENFANT EST ACCUEILLI

L'enfant est reconnu dans son unicité, avec sa personnalité propre, ses besoins et ses intérêts. Le personnel éducateur établit d'abord avec lui une relation de confiance et l'assure de son affection constante. De façon quotidienne, il voit à ce que chaque enfant ait un moment d'attention positif et personnalisé. Chacun a sa place et trouve réponse aux besoins qu'il exprime quel que soit son niveau de développement.

Le climat est empreint de calme et de bonne humeur. Le jeu est valorisé dans tous les moments de vie, tant en situation d'activité de jeu qu'en période de routine. L'horaire respecte le rythme de l'enfant.

L'intervention vise le développement d'une image positive de l'enfant. Le personnel éducateur l'observe. Il le place en situation de réussite et de défi, de façon qu'il puisse identifier ses forces. L'enfant a le sentiment qu'on lui fait confiance et qu'on respecte ses initiatives. Les découvertes et les expériences sont favorisées, encouragées. Les erreurs sont dédramatisées et valorisées comme processus d'apprentissage.

L'ENFANT EST CONSIDÉRÉ

L'enfant est considéré comme une personne à part entière. Le personnel éducateur accepte l'expression de ses émotions. Il les nomme, les accueille et en favorise l'expression. Il communique de façon honnête avec lui. Il lui dit la vérité et, en sa présence, l'inclut dans les conversations qui le concernent. Il est cohérent en exprimant lui-même, de façon acceptable, ses émotions dans ses gestes et son ton de voix. Il reconnaît ses erreurs et s'excuse si requis.

L'enfant évolue dans un milieu stimulant son autonomie. Il est constamment invité à participer et à s'impliquer dans les petites et grandes décisions du quotidien : choix de son matériel de jeu ou de ses activités. Le personnel éducateur lui fait confiance. Il lui propose différentes possibilités et accepte qu'il influence le déroulement de l'activité en cours ou bien l'utilisation du matériel proposé. Il lui confie des responsabilités à sa mesure et l'invite à donner son avis sur les décisions qui le concernent.

L'ENFANT EST ACCOMPAGNÉ

L'intervention du personnel éducateur valorise d'abord et avant tout le comportement positif de l'enfant. Les règles sont claires et expliquées aux enfants. Les interventions non-verbales et codées sont favorisées (petits signes pour demander le silence, exprimer son accord...) Lorsque des gestes inacceptables sont posés, le personnel éducateur favorise la formulation positive (dire ce qu'il faut faire plutôt que ce qu'il ne faut pas faire) et prend le temps d'expliquer à l'enfant les conséquences de son comportement. L'intervention respecte la dignité de l'enfant, elle est discrète. Elle s'effectue de personne à personne, évitant l'étiquetage auprès de l'entourage. Si possible l'enfant est invité à poser un geste réparateur de son comportement.

L'enfant est soutenu dans la résolution des problèmes qu'il rencontre. Lorsqu'il fait face à un défi à relever, le personnel éducateur l'observe d'abord afin de déterminer s'il a besoin d'aide. Il l'encourage à effectuer différents essais, le questionne et le motive à persévérer. Au besoin, il lui propose diverses solutions et l'encourage à quérir l'aide d'un pair doué en la matière. Tout au long du processus, il se met à l'écoute de l'enfant, fait preuve de patience et valorise sa recherche de solution.

Lorsque l'enfant fait face à un conflit avec un pair, l'adulte adopte un comportement calme et supportant. Il encourage les enfants à exprimer leur vision du problème et à écouter l'autre. Il les soutient dans la recherche d'une solution et leur en propose au besoin. Il valorise et souligne leurs efforts et il vise la responsabilisation.



L'animation des différents moments de vie

Plaisir et jeu sont présents dans tous les moments de vie. Pour le jeune enfant, les activités de routine et de jeu, vécues dans le plaisir et la bonne humeur, possèdent un important potentiel éducatif. L'observation est intégrée au déroulement quotidien des activités. Le personnel éducateur l'utilise afin d'identifier les besoins spécifiques de chacun. Il peut ainsi intervenir et offrir le matériel et les activités adéquates. L'observation permet d'adapter la programmation aux véritables intérêts de l'enfant et d'offrir les activités appropriées au niveau de développement de chacun.

On qualifie les différentes activités d'«ouvertes», c'est-à-dire qu'elles permettent à l'enfant de les vivre selon ses besoins et ses intérêts, et ainsi d'en tirer le meilleur bénéfice. L'enfant peut influencer le cours de l'activité et y exercer sa créativité personnelle : un enfant peut colorer son chat bleu et lui ajouter des ailes ou simuler un camion de déménagement en plaçant 3 chaises l'une derrière l'autre.

L'horaire quotidien est équilibré, c'est-à-dire qu'il offre à l'enfant la possibilité de participer à différentes formes d'activités : en groupe, en sous-groupe, sous forme d'atelier, d'échange et de jeu libre.

L'horaire quotidien constitue donc un cadre de référence flexible qui soutient l'initiative de l'enfant et favorise les valeurs du programme d'apprentissage actif.

Ainsi à tous les jours, tous les éléments suivants de l'horaire quotidien sont présents et permettent de travailler les indicateurs développementaux clés (IDC) voir tableau en annexe :

HORAIRE 0 – 36 mois

7 h 00 à 8 h 45 Accueil

Selon l'heure de leur arrivée, les enfants sont invités à s'adonner à une activité calme. C'est un moment privilégié pour une activité de littératie, lecture, individuelle ou en groupe, chanson, comptines, etc.

8 h 45 à 9 h 00 Collation

Saines habitudes vie

9 h 00 à 10 h 00 Période de choix jeu + Hygiène

L'enfant est invité à explorer son environnement

10 h 00 à 11 h 15 Jeux extérieurs

Tous les jours, sauf par température extrême, les enfants sortent afin d'adopter de saines habitudes de vies.

11 h 15 à 11 h 30 Hygiène

Moment privilégié avec l'éducatrice.

11 h 30 à 12 h 00 Dîner

Climat favorisant les saines habitudes de vie, ces périodes sont utilisées comme environnement d'apprentissages.

12 h 00 à 12 h 30 Histoire et hygiène

Chaque jour, avant la sieste, avec le sous-groupe, l'éducatrice raconte de façon interactive un livre d'histoire, préalablement choisi et planifié en vue de répondre aux intérêts pressentis (à ce moment) des enfants.

12 h 30 à 14 h 30 Sieste, détente

C'est un moment d'arrêt à l'intérieur de la journée d'activité. Selon l'âge et le besoin de chacun, l'enfant se repose ou dort, plus ou moins longtemps.

14 h 30 à 15 h 00 Collation

Saines habitudes vie

15 h 00 à 17 h 00 Période de jeux intérieurs ou extérieurs

17 h 00 à 18 h 00 Multi-âges, jeux libres et départ graduel

HORAIRE 3 – 5 ans

7 h 00 à 8 h 45 Accueil

Selon l'heure de leur arrivée, les enfants sont invités à s'adonner à une activité calme. C'est un moment privilégié pour une activité de littérature, lecture, individuelle ou en groupe, chanson, comptines, etc.

8 h 45 à 9 h 00 Collation et tableau des messages

Tableau qui est lu le matin au début de la journée et qui détient les informations significatives pour les enfants en lien avec leur journée (changement du personnel, de routine, enfant absent, nouveau matériel)

9 h 00 à 10 h 15 Jeux actifs (Planification-action-réflexion)

Planification : L'enfant est invité à exprimer son intention (ce qu'il compte faire pendant l'atelier, avec qui, dans quel coin et comment il veut le faire, etc.), en utilisant différents moyens.

Action : L'enfant va jouer dans le coin qu'il a décidé et met à exécution son plan.

Réflexion : L'enfant est invité à revenir sur ce qu'il a fait, à l'exprimer (de différentes façons) et à en faire une certaine analyse.

10 h 15 à 10 h 20

Grâce à l'étiquetage et au rangement autodidactique, les enfants acquièrent de l'autonomie tout en faisant de la classification, de la sériation, etc.

10 h 20 à 11 h 15 Préparation et jeux extérieurs

Tous les jours, sauf par température extrême, les enfants sortent afin d'adopter de saines habitudes de vies.

11 h 15 à 11 h 30 Rassemblement

Tous les jours, moment d'activité de groupe qui offre aux enfants un répertoire d'expériences communes, elles construisent le sens de la communauté

11 h 30 à 12 h 00 Dîner et hygiène

Climat favorisant les saines habitudes de vie, ces périodes sont utilisées comme environnement d'apprentissages

12 h 00 à 12 h 35 Groupe d'appartenance

Grâce à l'étiquetage et au rangement autodidactique, les enfants acquièrent de l'autonomie tout en faisant de la classification, de la sériation, etc. Selon l'intérêt des enfants, les éducatrices planifient une activité d'apprentissage qui leur offrira des choix tenant compte du développement. C'est un moment privilégié pour amorcer la pré-mathématique ou pour introduire du matériel que les enfants ne connaissent pas ou moins.

12 h 35 à 13 h 00 Histoire

Chaque jour, avant la sieste, avec le sous-groupe, l'éducatrice raconte de façon interactive un livre d'histoire, préalablement choisi et planifié en vue de répondre aux intérêts pressentis (à ce moment) des enfants.

13 h 00 à 14 h 30 Sieste

C'est un moment d'arrêt à l'intérieur de la journée d'activité. Selon l'âge et le besoin de chacun, l'enfant se repose ou dort, plus ou moins longtemps.

14 h 30 à 15 h 00 Collation

Saines habitudes de vie

15 h 00 à 17 h 00 Période de jeux intérieurs ou extérieurs

17 h 00 à 18 h 00 Multi-âges, jeux libres et départ graduel

Les 229 enfants accueillis dans les trois installations sont répartis par groupe d'âge, conformément aux ratios établis par le ministère de la Famille. Ils sont jumelés de façon à permettre aux enfants de vivre des activités conjointement et au personnel éducateur de s'entraider, de partager et d'échanger du matériel.

L'ensemble des activités touche les quatre dimensions du développement global dont voici une brève définition inspirée du Programme éducatif des centres de la petite enfance :

Favoriser le développement global de l'enfant

LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR :

C'est en touchant, en entendant, en voyant et en bougeant que l'enfant reçoit différentes sensations. Différentes activités proposées au CPE permettent le développement de la motricité globale, la motricité fine, le sens du mouvement et le développement des cinq sens.

Le développement de la motricité exerce une influence généralisée sur l'enfant. Il contribue à son autonomie dans les activités quotidiennes (manger et s'habiller seul), à sa socialisation (en participant aux jeux avec des amis) et à sa confiance en soi (parce qu'il devient habile).

Composantes et actions éducatives visant à soutenir les apprentissages :

- acquisition de saines habitudes sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation en proposant des menus équilibrés, des activités motrices adaptées dans plusieurs environnements (cour extérieure, local, sorties, etc.);
- stimulation et organisation du développement des cinq sens suivants : vue, toucher, ouïe, goût, odorat;
 - Stimuler la perception sensorielle du poupon en le mettant en contact avec des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, etc.;
 - L'aménagement des locaux permet à l'enfant de manipuler différentes textures (ex. : bac sensoriel, tapis avec différentes textures, pâte à modeler, coussins, peluches, etc.).
- Favoriser l'acquisition de son schéma corporel lui permettant ainsi d'établir les frontières de son corps et de mieux en situer les limites.
 - Miroir dans chaque local
 - Activités, causeries et soins qui amènent l'identification des parties du corps.
- Développement de la motricité fine, par :
 - Offrir des expériences qui stimulent la motricité fine (enfiler des perles, découper, peindre, dessiner, etc.);
 - Coin créatif ouvert et accessible dans les locaux.
- Développement de la motricité globale, par :
 - Permettre à l'enfant de développer sa mobilité (se tourner, ramper, s'asseoir, se lever, etc.);
 - Mettre en place un contexte favorable où l'enfant peut développer sa motricité globale (marcher, grimper, courir, manipuler de gros objets, etc.).

- Développement du sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités, par :
 - Le jeu actif est encouragé par différentes expériences, comme des parcours moteurs, des courses, jouets à pousser, des mouvements rythmés d'aérobic dynamiques, danse, etc.;
 - Activités, déplacements et transitions au cours desquels les enfants sont invités à imiter des mouvements d'animaux;
 - Yoga, activités de détente.

LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER :

L'apprentissage du langage chez l'enfant se fait très progressivement. Des gazouillis aux premiers mots, aux longues discussions, le personnel éducateur accompagne l'enfant dans les apprentissages langagiers.

L'apprentissage du langage se regroupe en quatre composantes et chacune d'elle est accompagnée de stratégies pour permettre à chaque enfant de se développer à un rythme qui lui est propre. Ces composantes du langage sont le langage pré linguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture et le développement graphique

Composantes et actions éducatives visant à soutenir les apprentissages :

- acquisition du langage pré linguistique et oral, par :
 - Dans les groupes de poupon et trottineur le personnel éducateur communique avec le langage signé en nommant le besoin afin que les enfants l'utilisent;
 - Le personnel éducateur répond aux tentatives de communication de l'enfant, nomme les objets de l'environnement et ses actions à voix haute, initie et imite la production de sons auprès des tout-petits, pose des questions ouvertes, utilise un langage riche et diversifié et s'engage dans des discussions animées avec les enfants;
 - Dans chaque local, il y a un livre et un porte-clé de chansons afin de stimuler le langage de façon ludique.
- développement de l'éveil à la lecture et à l'écriture, par :
 - Chaque enfant a son symbole lettré (nom avec une image correspondant à la première syllabe de leur nom) qui lui permet d'associer les lettres à leur propre son;
 - Dans chaque local, il y a des lettres à manipuler (stencil, en bois, etc.) que l'enfant peut intégrer dans ses jeux afin d'apprendre à les tracer;
 - Un coin lecture est aménagé et accessible à l'enfant pour qu'il regarde les images avant de pouvoir lire les mots;
 - Avec la lecture partagée, le personnel éducateur développe les habiletés de compréhension et de langage.

- exploration du développement graphique, par :
 - Le coin des arts est accessible et l'enfant a sa disposition des feuilles vierges, des crayons, de la gouache, un tableau, du matériel polyvalent (ex : rouleau de papier) et des outils (ex : poinçon);
 - L'enfant a la possibilité de représenter les choses à sa façon avec les matériaux de son choix.

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF :

Lorsque l'on observe le développement cognitif de l'enfant, on porte une attention à la manière dont l'enfant pense, comment il cherche et trouve des solutions aux petits ou gros problèmes qu'il rencontre et finalement, comment il porte sa réflexion face au monde qui l'entoure.

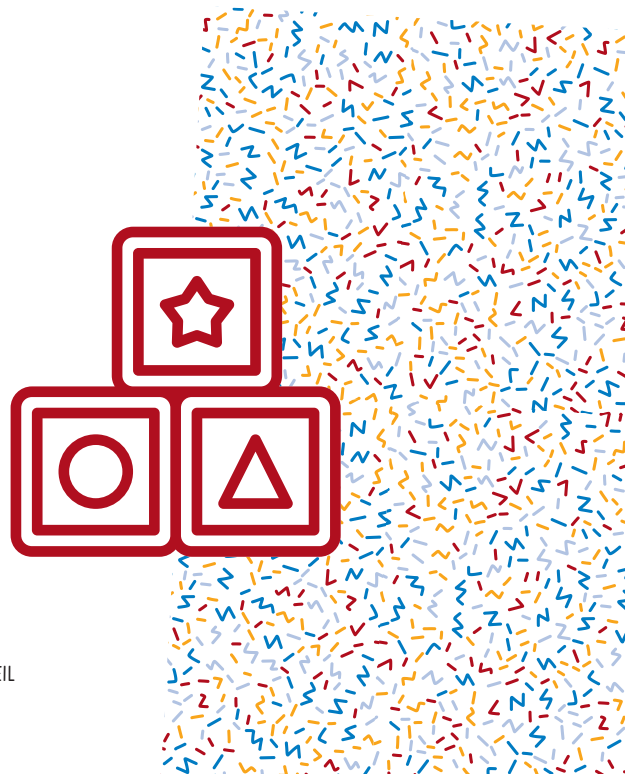
Le personnel éducateur joue un rôle important dans le soutien des nouvelles acquisitions, connaissances et habiletés chez les enfants. Au quotidien, chaque petit problème à résoudre dans la journée d'un tout-petit peut devenir une occasion d'apprentissage. En connaissant bien le développement de l'enfant, le personnel éducateur lui propose des défis à sa hauteur.

Le développement cognitif comprend les composantes suivantes : l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, la capacité à catégoriser et à conceptualiser, le raisonnement et l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

Composantes et actions éducatives visant à soutenir les apprentissages :

- L'attention, par :
 - L'environnement du CPE est calme et aménagé en différentes aires de jeu ;
 - Une consigne est donnée à la fois afin d'aider les tout-petits sur ce qu'ils ont à faire;
 - Le personnel éducateur met en place et guide l'enfant afin de l'aider à développer son attention : s'approcher pour bien entendre, regarder la personne qui parle, trouver un endroit calme pour regarder son livre ou se concentrer sur sa construction, etc.
- Mémoire, par :
 - Jeux de table, de mémoire, de répétition, de loto;
 - Affichage de pictogrammes (de la séquence de la journée et des consignes) dans le but d'aider l'enfant à les mémoriser et à se repérer dans le temps;
 - Appel aux connaissances antérieures, causeries, questions ouvertes, retour sur les activités vécues.
- La fonction symbolique :
 - Aménagement : coin de jeux symboliques flexible et mobile selon les intérêts et les besoins des enfants;
 - Déguisements, accessoires, matériel polyvalent;
 - Jeu pour soutenir l'acquisition de la permanence de l'objet (ex : jeu avec une couverture).

- La capacité à catégorisation et à conceptualiser, par :
 - Jeux de table, de loto, d'association;
 - Matériel polyvalent permettant de construire des séries, de classer selon différentes caractéristiques;
 - Locaux rangés en coin de jeu, routines imagées, bacs de rangement transparents et/ou identifiés avec des images ou avec le jeu.
- Développement du raisonnement, par :
 - Activités permettant de prendre des décisions, résoudre des problèmes, évaluer une argumentation, tester une hypothèse et durant lesquelles les enfants sont invités à expliquer leur raisonnement ou à essayer d'une autre manière. (Ex. : jeux de coucou, de mémoire, d'éveil scientifique, devinettes, constructions, etc.);
 - L'enfant participe à la résolution de conflit, avec le soutien de l'adulte;
 - Le personnel éducateur pose des questions ouvertes afin de soutenir les apprentissages des enfants lors de l'AGA, jeux libres, ateliers PAR, la lecture partagée, etc.
- L'éveil aux mathématiques et aux sciences, par :
 - Mettre du matériel texturé et de différentes grosseurs pour que le poupon et trottineur fassent appel à tous leurs sens;
 - Les AGA, les rassemblements et les ateliers PAR permettent à l'enfant de classer, compter, poser des questions, expérimenter, tirer des conclusions, donner des caractéristiques entre les personnes, les événements et les objets.



LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF :

On peut le décrire comme étant la manière dont l'enfant se découvre comme une personne unique, entre en relation avec les autres et s'adapte à la vie de groupe. Les premières relations sociales du tout-petit s'établissent avec les adultes qui en prennent soin au CPE et à la maison.

C'est dans ce contexte d'échanges très précoces que s'élaboreront ses premières relations sociales. Ces premiers liens d'attachement lui ouvriront la voie vers d'autres relations sociales dont les relations avec ses pairs.

Le développement social et affectif comprend les composantes suivantes : l'attachement, le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et sociales.

Composantes et actions éducatives visant à soutenir les apprentissages :

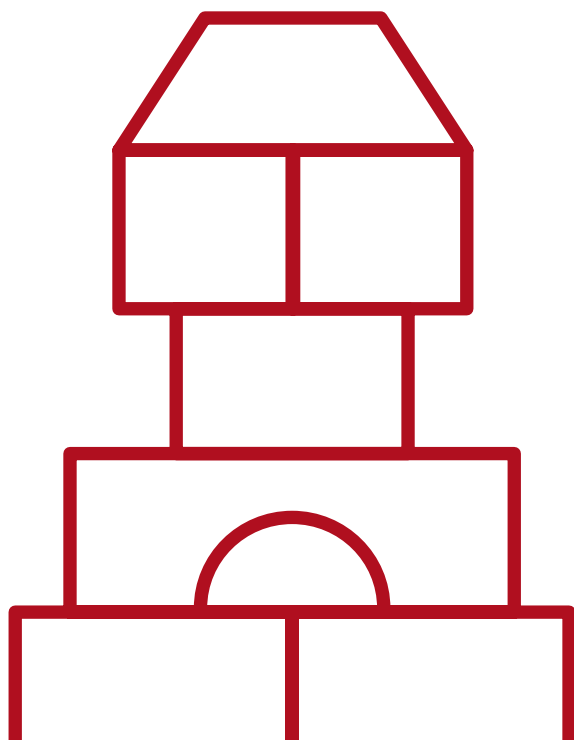
- développement de l'estime de soi, par :
 - Le personnel éducateur répond rapidement aux signaux de détresse de l'enfant en lui offrant réconfort;
 - Le personnel éducateur établit un lien de confiance avec l'enfant en s'intéressant à lui, en jouant avec lui, en prenant le temps de l'écouter;
 - Le personnel éducateur établit un rapport chaleureux et bienveillant avec l'enfant en lui témoignant de l'affection.
- développement de la confiance en soi, par :
 - Le personnel éducateur donne des points de repère (tableau des messages, pictogrammes, etc.) à l'enfant pour le rassurer dans les moments de vie;
 - Affichage des créations par l'enfant, envoi de photos par la plateforme du cahier de communication d'Amisgest;
 - Le personnel éducateur favorise les encouragements plutôt que les éloges. Les encouragements permettront à l'enfant de développer une motivation intrinsèque et l'aidera à prendre des décisions par lui-même.
- affirmation de son autonomie, par :
 - Le personnel éducateur crée un environnement sécuritaire et offre du mobilier adapté où l'enfant peut explorer tout à son aise;
 - Le personnel éducateur soutient l'enfant dans sa volonté d'exécuter différentes tâches par lui-même;
 - Le personnel éducateur permet à l'enfant de faire des choix dans les différents moments de vie de son quotidien;
 - L'enfant est valorisé dans ses initiatives et dans la reconnaissance de ses capacités;
 - Le personnel éducateur aide l'enfant à acquérir des habiletés en ce qui a trait aux soins corporels (se vêtir, se nourrir, reconnaître ses besoins, etc.).
- construction de son identité, par :
 - L'enfant peut apporter des objets réconfortants (peluches, photos de famille, etc.) et de s'y référer au besoin;
 - Le personnel éducateur accompagne l'enfant dans la gestion du stress, des conflits et des défis engendrés par la vie en groupe;
 - Par les ateliers PAR (planification, action et réflexion), l'enfant est amené à faire des choix selon ses intérêts et besoin;
 - Le personnel éducateur veille à l'intégration des différences et au respect du rythme de chaque enfant dans les routines quotidiennes et les périodes de jeux. (Les explorations doivent être adaptées, peu importe le niveau de développement des enfants du groupe.).
- acquisition de compétences émotionnelles et sociales, par :
 - Le personnel éducateur permet à l'enfant d'entrer en relation avec ses pairs de façon plus interactive et de développer ses premières amitiés;
 - Le personnel éducateur fait émerger l'empathie qui amène graduellement l'enfant à coopérer, à partager et à faire des compromis;
 - L'enfant est amené à respecter les autres, à prendre en considération leurs besoins et à attendre son tour;
 - Le personnel éducateur amène l'enfant à composer avec les différences de valeurs et de normes qui peuvent exister entre son milieu familial et son milieu de garde.

LE JEU AMORCÉ PAR L'ENFANT

Afin d'encourager l'exploration, la curiosité et les jeux amorcés par les enfants, les ateliers PAR (planification, action et réflexion) sont mises à l'horaire quotidienne. Durant la période de planification, l'enfant planifie sans contrainte de ce qu'il fait avec les objets. Avec le programme HighScope, l'enfant a accès à du matériel diversifié, adapté et disponible en quantité suffisante. L'enfant peut choisir les objets et les partenaires de jeu, changer ou élaborer leurs idées de jeux et planifier des activités selon ses intérêts et ses besoins.

Pendant la période d'action, l'enfant peut manipuler, examiner, combiner et transformer le matériel et les idées. Il fait des découvertes à travers des expériences pratiques et met directement les mains à la pâte. Il communique de manière verbale et non-verbale tout en réfléchissant à ses actions et en modifiant ses pensées afin de tenir compte des nouvelles informations. Il est préférable de favoriser le matériel ouvert, qui est donc conçu pour être utilisé de plusieurs manières et qui aide à enrichir les expériences des enfants ainsi qu'à stimuler leurs réflexions.

Pendant l'atelier, le personnel éducateur soutient le niveau de développement actuel de l'enfant et lui offre de petits défis pour l'aider à évoluer vers un continuum de développement supérieur. En faisant de l'échafaudage, il aide l'enfant à acquérir des connaissances et à développer ses habiletés de résolution de problèmes. Il forme un partenariat avec l'enfant en se mettant à leur niveau physique, en suivant ses idées et ses intérêts ainsi par les échanges. De plus, il cherche les intentions de l'enfant en reconnaissant ses choix et ses actions, en utilisant le matériel de la même manière que l'enfant, en les observant, en le questionnant, en discutant, en encourageant l'enfant à faire les choses de manière autonome, etc.



LA TRANSITION SCOLAIRE

« La transition du service de garde vers le préscolaire constitue la première transition d'une longue série pour l'enfant et sa famille. La recherche démontre que si sa première transition est vécue de façon harmonieuse, elle servira d'assise pour les transitions futures, elle aura un impact réel sur la motivation et l'engagement de l'enfant à l'école. » (Guide pour soutenir une première transition scolaire, p.4)

Alors, au CPE nous soutenons et accompagnons l'enfant dans sa routine quotidienne. La transition vers la maternelle est faite sous forme de jeu et l'enfant n'est pas dans l'obligation de le faire. Nous respectons le rythme de chacun.

Graduellement, l'enfant développe des habiletés vers la transition scolaire :

- L'autonomie à l'habillage, au moment du repas, etc.
- Les habiletés sociales pour entrer en relation positive avec les autres, attendre son tour et pour respecter des règles;
- La maturité affective pour exprimer adéquatement ses émotions, contrôler sa colère, interagir calmement avec les autres et apprendre à se séparer de ses parents pour de courtes périodes;
- Les habiletés cognitives et le langage;
- La motricité : la motricité globale et la motricité fine.

L'enfant a accès à du matériel varié (ex : boîte à lunch, sac à dos, thermos, etc.) dans les coins de jeux afin qu'il explore et l'utilise. Chaque enfant dispose d'un étui identifié pour ses activités de bricolage. Les siestes sont écourtées afin de faire une détente. Graduellement, l'enfant participe dans l'apprentissage de son hygiène (ex : lavage de main, s'essuyer seul, appliquer de la crème solaire, etc.).

Le personnel éducateur soutient les apprentissages des habiletés sociales dans les causeries, dans les ateliers PAR et en faisant participer les enfants dans la résolution de conflits. De plus, il met des livres « cherche et trouve » à la disposition de l'enfant pour qu'il développe la persévérance, le respect des consignes et la patience. Lors des lectures partagées, il développe les habiletés liées aux intentions pédagogiques suivantes : Les inférences (solution à un problème, le pourquoi et liens avec le vécu), la conscience de l'écrit (orientation du livre, texte, image, auteur, etc.), le langage littéraire (définition, synonyme, vécu, répéter, image et autres contextes), la conscience phonologique (rythme, écouter, séparer et coller les syllabes, etc.) et la mémorisation (anticiper, rappel et l'enfant raconte l'histoire).

À partir du mois de janvier, l'enfant participe à des activités d'éducation physique afin d'acquérir de l'autonomie à l'habillage et pour ranger ses effets personnels. Également, des activités préscolaires sont planifiées et proposées pour soutenir leurs apprentissages.

Les parents, nos alliés

La relation entre les parents et le personnel éducateur est teintée des valeurs d'estime et de respect. D'abord d'estime, par la reconnaissance du rôle du parent comme premier responsable de son enfant et du rôle du personnel éducateur comme partenaire dans l'éducation et le développement de cet enfant. Le respect se réalise dans la mise en place d'une relation de collaboration dans un climat de confiance. Les adultes des deux milieux dans lequel évolue l'enfant doivent construire entre eux un pont sur lequel l'enfant peut évoluer en toute confiance.

Le personnel éducateur accueille chaque parent dans son unicité. Il fait preuve d'écoute afin de mieux le connaître et d'identifier avec lui les besoins de son enfant. Il l'informe du fonctionnement de son groupe, des objectifs poursuivis et des moyens mis en place pour assurer une collaboration efficace. Il communique avec le parent : il lui transmet quotidiennement de l'information sur le vécu de son enfant au service de garde. De façon ponctuelle, grâce à différentes observations, il est en mesure de dresser un portrait des différents besoins, forces et défis de l'enfant.

Le parent apporte sa contribution au bien-être de son enfant au service de garde en jouant un rôle actif dans la relation. Il transmet au personnel éducateur l'information relative au vécu de l'enfant dans sa famille : humeur, santé et développement, de même que les différents événements qui pourraient l'affecter : venue d'un nouveau conjoint, naissance, décès, séparation, absence prolongée d'un proche, etc. Le parent se rend disponible afin de discuter du développement et de l'éducation de son enfant.

À RETENIR Parent et personnel éducateur sont partenaires dans la réalisation d'un même objectif, le bien-être et le développement de l'enfant.

Le CPE met en place différents moyens afin de favoriser la communication avec les parents. Dès l'inscription de l'enfant, le parent est informé du contenu de la plate-forme pédagogique. À différents moments dans l'année, chaque éducatrice et éducateur rencontre les parents des enfants de son groupe pour leur présenter ses objectifs, expliquer son fonctionnement, discuter du développement de l'enfant et finalement remettre un portrait constitué des besoins, forces et défis de l'enfant.

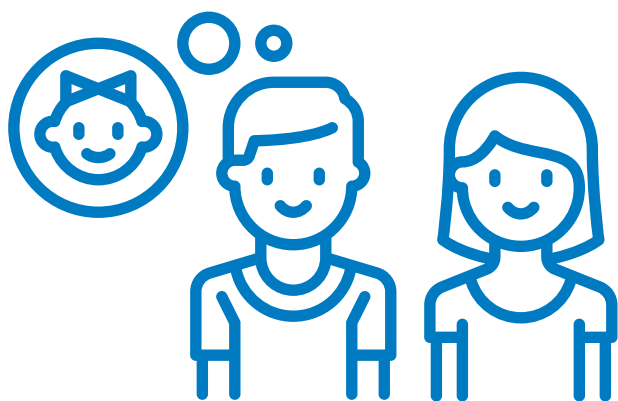
Des outils concrets sont utilisés pour transmettre l'information. Le journal de bord électronique contient l'information quotidienne concernant l'enfant : humeur, alimentation, repos, élimination et activités du jour. L'écran Amisgest à l'entrée de l'installation donne l'information d'intérêt général à transmettre aux parents : menus, avis de maladie contagieuse, sorties, etc

Les ressources soutenant l'application de la plate-forme pédagogique

Le Centre de la petite enfance Percée de soleil soutient son équipe de professionnels dans l'application quotidienne de sa plate-forme.

L'équipe est formée d'éducatrices et d'éducateurs qualifiés qui doivent, jour après jour, faire preuve de dynamisme et d'ouverture pour concrétiser la plate-forme. Ceux-ci possèdent une formation auprès de la clientèle de la petite enfance. Des périodes de planification régulières leur permettent d'élaborer le programme d'activités en fonction de la plate-forme pédagogique et des observations réalisées auprès des enfants. Elles ont accès à un centre de documentation et participent à des ateliers de formation en soutien au développement de leurs compétences.

Le directeur adjoint volet pédagogique assure la supervision du mandat éducatif. Il agit comme ressource auprès du personnel éducateur en s'inspirant des valeurs éducatives véhiculées. Il planifie des rencontres et des activités d'équipe qui ont pour but de favoriser le partage d'expériences et de favoriser la cohérence des interventions. Il peut également soutenir chacun individuellement selon les besoins exprimés.



Faire rayonner l'expertise et l'unicité du CPE PERCÉE DE SOLEIL

SERVICE ALIMENTAIRE

Une cuisine active qui se distingue !

- Repas sains, variés et équilibrés en rotation sur 5 semaines
- Deux collations nutritives servies quotidiennement à chaque enfant
- Renouvellement du menu au besoin
- Élaboration et composition des menus réalisés par notre responsable de l'alimentation
- Approbation des menus par une nutritionniste
- Formation sur mesure: attestation en hygiène et salubrité et cours formation en technique diététique
- Certificat et approbation de la MAPAQ

Menu – un cpe attentif aux allergies

Nous prenons soin de répondre aux besoins de tous nos enfants. Une attention particulière est apportée aux enfants souffrant d'allergies, de restrictions alimentaires ou d'intolérances. Nous concoctons tous les jours un menu spécialement conçu pour eux exempt de toute contamination allergène.

Menu – un CPE qui s'adapte aux demandes d'accommodements raisonnables

Les CPE doivent respecter la Charte des droits et libertés de la personne et donc éviter toute forme de discrimination. En ce sens, le CPE convient de fournir aux enfants de toute religion ou origine ethnique des repas sains et équilibrés adaptés à leurs restrictions alimentaires.

Enfants ayant des besoins particuliers

INCLUSION DES ENFANTS

L'inclusion est une valeur fondamentale à *Percée de soleil*, elle favorise l'égalité des chances entre les enfants, indépendamment de leur milieu social, économique, culturel, ou besoins spécifiques, afin que tous puissent s'épanouir et se développer harmonieusement, réussir leur cheminement scolaire et participer activement à la société.

Le CPE *Percée de soleil* accueille des enfants présentant des besoins particuliers depuis son ouverture. La qualité ayant toujours été au cœur de l'organisation, le CPE offre des services adaptés à leurs besoins. Des éducatrices spécialisées accueillent les enfants dans le local des Comètes ou offrent du support dans les groupes ou en individuel. Celles-ci travaillent en collaboration avec les professionnels gravitant autour de l'enfant et participent à des rencontres multi disciplinaires dans les centres spécialisés (CIUSSS, CRDI, IRDPQ,...).

Les éducatrices appliquent les objectifs établis par les spécialistes visant à développer, rétablir et/ou maintenir des apprentissages. De plus, elles assurent le relais entre les différents partenaires : parents, éducatrices, direction et professionnels. Un suivi constant est assuré afin d'aider au transfert et à la généralisation des acquis.

OPTIMISER LEUR DÉVELOPPEMENT

Tout le personnel est régulièrement informé par rapport aux interventions et outils pédagogiques à utiliser (coaching). Par conséquent, l'intégration de l'enfant en difficulté en est ainsi facilitée. L'équipe du CPE *Percée de soleil* est sensibilisée face à l'importance de maximiser le développement de ces enfants et favorise une excellente collaboration et communication entre les partenaires (parents, éducatrices, spécialistes, gestionnaires, etc.).

LES DOMAINES D'APPLICATION

L'intervention éducative

L'intervention éducative est le processus par lequel les éducatrices agissent auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à leurs besoins. Elle comporte 4 étapes :

L'OBSERVATION DES ENFANTS

Cette étape essentielle nous permet de connaître les goûts, les intérêts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente les interventions des éducatrices, alimentent les discussions avec le parent et enrichit le milieu où évolue l'enfant. Les observations sont consignées sur des fiches d'observations et servent à bâtir le portrait de l'enfant qui est remis au parent 2 fois/année. Un journal de bord électronique quotidien que le parent peut consulter à sa guise est également consigné afin que le parent puisse prendre connaissance de la vie de son enfant quotidiennement.

LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

Cette étape nous permet de :

- analyser les résultats de l'observation;
- prévoir les activités et les interventions qui répondent le mieux aux besoins et intérêts de l'enfant;
- préparer le matériel nécessaire de la journée;
- organiser le local afin de maximiser le déroulement de l'activité;
- sécuriser les enfants par le biais d'un horaire quotidien mais souple (laisser place aux imprévus);
- assurer une belle transition entre les activités.

L'INTERVENTION

À ce stade, les éducatrices accompagnent et guident les enfants dans leurs activités. Elles interviennent au besoin, les soutiennent et les valorisent. Elles proposent également des variantes aux activités afin que l'enfant se développe en allant du connu vers l'inconnu.

Au CPE, nous favorisons l'apprentissage actif par l'**intervention démocratique**, qui permet aux enfants et aux adultes de se partager le pouvoir. Cela permet également à l'enfant de développer une image positive de lui-même.

Ce style d'intervention développe les habiletés suivantes chez l'enfant :

- faire ses choix et prendre part à des décisions;
- apprendre à son rythme selon ses champs d'intérêts;
- stimule sa socialisation et sa responsabilisation;
- aide au développement de son autonomie;
- développe son estime de lui dans le respect;
- développe ses aptitudes de communication, d'initiatives ou de faire des compromis pour le mieux-être du groupe.

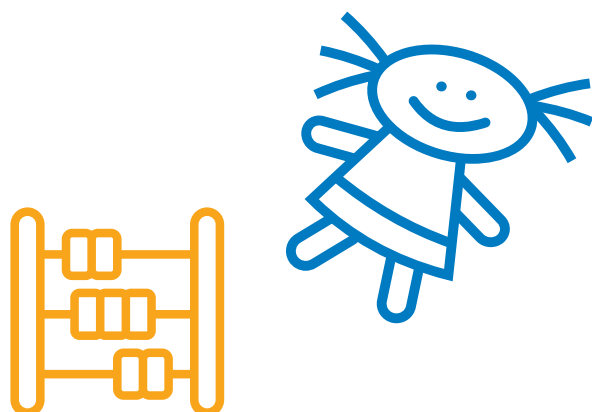
L'enfant qui fait une activité qui l'intéresse est actif et concentré. L'apparition de comportements positifs sera donc encouragée. Explorer de façon active augmente le sentiment de compétence chez l'enfant. Il reconnaît qu'il peut essayer des choses, recommencer et qu'il peut aussi se tromper. En tout temps, l'enfant sait qu'il est soutenu par son éducatrice. Celle-ci est présente pour l'aider à résoudre ses problèmes, l'encourager dans sa démarche et le soutenir à mener à terme son projet. C'est ainsi que se développe le sentiment de compétence puisque l'enfant n'est pas un acteur passif mais bien un apprenant actif.

Chez l'enfant d'âge préscolaire, l'apprentissage actif est essentiel au développement. Plusieurs études démontrent, à cet effet, que l'enfant qui évolue dans ce contexte s'adapte bien à l'école car il se perçoit comme une personne compétente, autonome, confiante et capable de résoudre un problème.

LA RÉFLEXION-RÉTROACTION

Cette étape nous permet de :

- se questionner sur nos pratiques;
- évaluer nos interventions et les réajuster au besoin;
- établir une cohérence dans les interventions de l'équipe éducative;
- améliorer la qualité du service.



L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE COLLECTIVE

Chaque enfant étant unique, les manières de réagir pendant la période d'adaptation au centre de la petite enfance peuvent être différentes. On peut néanmoins observer quatre étapes dans les réactions des jeunes enfants.



1

La découverte de la nouveauté

Au début, ils sont fascinés par ce nouvel environnement stimulant, rempli de matériel et d'autres enfants. Ils peuvent même être excités à leur arrivée le matin et ne pas trop réagir lorsque leurs parents partent.

2

Le choc de la réalité

Après environ une semaine, l'attrait de la nouveauté disparaît. Les enfants constatent qu'ils vont revenir tous les jours. Ils réagissent parfois fortement : ils pleurent ou s'opposent. Durant la journée, ils jouent peu avec les autres et s'intéressent moins aux jeux et aux activités. Le choc de la réalité dure d'une à deux semaines.

3

La peur de l'abandon

Après le choc de la réalité, les enfants se demandent si leurs parents vont revenir. Certains peuvent pleurer lorsqu'ils voient leurs parents partir. Ils peuvent ressentir de l'insécurité et sembler tristes. D'autres refusent de dormir ou de manger et peuvent même régresser (ex. : ils redemandent suce, doudou, toutou). Cette étape peut durer d'une à trois semaines.

4

L'acceptation Les tout-petits

Développent un lien d'attachement avec leur éducatrice et lorsque ce phénomène arrive, ils sont enfin en confiance avec elle. Ils peuvent maintenant participer avec entrain aux jeux et interagir avec les autres enfants. L'adaptation est terminée.

Pour aider votre enfant, visitez le service de garde avec votre tout-petit avant qu'il commence à y aller. Il pourra ainsi apprivoiser l'endroit avec vous. De retour à la maison, expliquez-lui comment se passeront ses journées là-bas. Parlez avec son éducatrice des habitudes de votre enfant : les jeux qui l'intéressent, ce qu'il aime manger, ses habitudes de sommeil, etc. Elle pourra ainsi mieux s'en occuper. Commencez, si possible, par laisser votre enfant pendant de courtes périodes que vous pouvez allonger au fur et à mesure. Réconfortez et rassurez votre enfant. Même s'il est tout petit, mettez des mots sur la situation qu'il vit et nommez ses sentiments « Tu as de la peine. Tu as hâte que je revienne. » Votre enfant se sentira également plus en sécurité si vous l'aidez à prévoir ce qui va se passer. Pour choisir les meilleurs moyens, n'hésitez pas à en parler avec l'éducatrice de votre enfant.

Référence : Naître et Grandir

Saines habitudes alimentaires et de vie

MANGER SAINEMENT

Le personnel du *Centre de la petite enfance Percée de soleil* ne se contente pas de rassasier l'appétit des enfants, il peut compter sur la compétence de la responsable en alimentation formée ainsi que sur une politique alimentaire. Cette politique détermine les actions à prendre pour assurer une saine alimentation, pour protéger les enfants qui souffrent d'intolérance ou d'allergie alimentaire, pour donner les balises quant aux accommodements raisonnables, et bien plus.



MODE DE VIE PHYSIQUE ET MOMENTS DE DÉTENTE

Nous savons que bouger est tout aussi nécessaire à l'acquisition d'habitudes favorisant la santé physique et psychologique que de se nourrir sainement. Nous nous assurons de profiter de toutes les occasions pour aller jouer dehors. Nos espaces extérieurs permettent le jeu actif. Nos équipements, nos aménagements des cours, les pistes cyclables, les vélos, les trottinettes, etc. répondent à leur besoin.

Dans notre approche éducative HighScope, le personnel éducateur planifie des activités extérieures et intérieures pour s'assurer que le développement moteur et physique des enfants soit comblé. Les expériences clés sont au cœur de la planification et des activités. Lors de la planification hebdomadaire, le personnel éducateur doit planifier ce qu'on appelle « période de rassemblement » qui est basé sur la musique, le rythme et le mouvement et qui est fait tous les jours. Dans l'aménagement des lieux (locaux) des coins sont identifiés et organisés pour permettre aux enfants de circuler librement et d'avoir accès à un coin détente. Ce coin est utilisé selon le besoin de l'enfant. Des peluches, couvertures, livres, albums photo, des tissus texturés, coussins, etc. sont à la disposition des enfants. Tous les enfants ont accès à leurs objets personnels de réconfort, leurs doudous, toutou, suce et biberons, etc. sont disponibles et accessibles en tout temps. Un lieu de rangement est accessible pour que chaque enfant y laisse ses objets de réconfort dans le local et pour qu'il puisse s'en servir quand il en ressent le besoin. Les horaires quotidiens sont affichés à l'entrée des locaux. La grille de planification inclut les moments de lecture, détente et les activités de motricité. Des pictogrammes sont placés à la hauteur des enfants ce qui permet aux enfants de voir la séquence d'activités à venir.

Le personnel éducateur communique aux enfants les périodes de jeu et d'activités qui sont à venir. Les parents sont avisés des activités par le biais de l'horaire quotidien et la planification. Les heures de sorties sont programmées pour que les parents soient sensibilisés à notre mode de vie et les moments de détente au CPE. Acquérir de saines habitudes de vie se développe dès le plus jeune âge.

Que ce soit par l'exemple qu'il donne ou parce qu'il crée des environnements favorables à la saine alimentation ou au jeu actif chez l'enfant le personnel éducateur et les adultes dans le CPE a un rôle primordial à jouer, pour le présent et le futur de chaque enfant. La notion d'environnements favorables réfère à l'ensemble des conditions facilitant l'adoption de saines habitudes de vie chez le tout-petit, des conditions qui sont multiples et de nature différente. Elles peuvent être regroupées selon quatre environnements : physique, socioculturel, politique et économique. Chacun de ces environnements exerce une influence positive sur l'adoption d'une saine alimentation et l'augmentation des occasions de bouger.

Référence : RCPPEM



Siège social : 80, avenue Saint-Michel, Québec (Québec) G1C 1E7
T 418 666-5959 cpe@perceedesoleil.com perceedesoleil.com